

PROGRAM TERAPII PEDAGOGICZNEJ

PRAWIDŁOWE PROWADZENIE PRACY WYRÓWNAWCZEJ WYMAGA OD NAUCZYCIELA PEŁNEGO ZROZUMIENIA TRUDNOŚCI DZIECKA, ZNAJOMOŚCI ZASAD PRACY WYRÓWNAWCZEJ, A TAKŻE PEŁNEGO ROZEZNANIA CO DO PRZYDATNOŚCI POSZCZEGÓLNYCH METOD I FORM PRACY NA ZAJĘCIACH

I. CELE, KIERUNKI I ZADANIA PROGRAMU:

Celem nadrzędnym programu terapii pedagogicznej jest stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego psychicznego i społecznego dzieciom z utrudnieniami rozwojowymi, rozwoju na miarę ich możliwości.

Tak wyznaczony cel wymaga sprecyzowania celów operacyjnych, tj.:

- 1. Umożliwienie dzieciom opanowania podstawowych umiejętności czytania i pisania oraz kontynuowania dalszej nauki w szkole.*
- 2. Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach będących przyczyną trudności szkolnych. Przewyciężanie skutków niepowodzeń szkolnych tj. trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu oraz przywrócenie prawidłowych postaw uczniów wobec dalszej nauki.*

Praca wyrównawcza z uczniem mającym trudności w nauce, oparta na założonych celach wytycza trzy kierunki, a zarazem trzy rodzaje oddziaływań terapeutycznych:

- ✚ Stymulowanie i usprawnianie zaburzonych procesów psychomotorycznych istotnych w opanowaniu umiejętności czytania i pisania tj. konieczność wszechstronnego ćwiczenia analizatora wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno-ruchowego;*
- ✚ Ćwiczenia sprawności czytania, pisania i liczenia, które muszą sprzyjać usprawnianiu zaburzonych funkcji oraz służyć przewyciężaniu konkretnych trudności w nauce, a tym samym prowadzić do opanowania umiejętności*

czytania, pisanie i liczenia;

✚ *Oddziaływania psychoterapeutyczne ogólnie uspokajające a równocześnie aktywizujące dziecko do nauki;*

Zbiór powyższych celów i kierunków pracy stanowi zarazem program terapii pedagogicznej na zajęciach wyrównawczych.

II. PLANOWANIE I REALIZACJA PROGRAMU TERAPII PEDAGOGICZNEJ

Punktem wyjścia do wyżej wymienionych oddziaływań, a zarazem właściwego opracowywania programu zajęć dydaktyczno- wyrównawczych oraz kryterium oceny ich skuteczności jest:

- ✚ *analiza objawów zaburzeń obserwowanych w codziennej aktywności dziecka (w czasie zajęć, zabawy, rozmów, kontaktów z rówieśnikami);*
- ✚ *poznanie wyników badań pedagogicznych i psychologicznych;*
- ✚ *opracowanie wstępnej diagnozy dotyczącej wiedzy, umiejętności i postaw dziecka na podstawie przeprowadzonych testów czytania i pisanie oraz informacji uzyskanych od nauczyciela-wychowawcy, rodzica i pedagoga szkolnego,;*
- ✚ *opracowanie indywidualnego programu do pracy z dzieckiem na zajęciach wyrównawczych w oparciu o uzyskane wyniki i informacje z jednoczesnym uwzględnieniem rodzaju zaburzeń rozwojowych i jego możliwości psychoruchowych;*
- ✚ *bieżące monitorowanie zaplanowanych działań, metod i form pracy z uczniem (w razie potrzeby korekta);*
- ✚ *ewaluacja programu- analiza i ocena oraz wnioski do dalszej pracy.*

Program terapii pedagogicznej jako działalność dydaktyczna i wychowawcza wymaga sformułowania zasad postępowania, którymi winien kierować się nauczyciel prowadzący zajęcia wyrównawcze, aby zrealizować założone cele. Oprócz ogólnych zasad wynikających z dydaktyki i metodyki edukacji wczesnoszkolnej należy uwzględnić specyfikę pracy z dzieckiem o nieharmonijnym rozwoju, jego warunki rozwojowe, możliwości intelektualno-poznawcze i potrzeby. Dlatego ważne jest stosowanie następujących zasad:

- ✚ **Zasada indywidualizacji środków i metod oddziaływania korekcyjnego:**
dzieci ze specjalnymi trudnościami w nauce wymagają dodatkowej pomocy w postaci indywidualnego oddziaływania pedagogicznego, a tym samym dostosowania środków oraz metod dydaktycznych i wychowawczych do indywidualnych możliwości konkretnego dziecka;
- ✚ **Zasada systematyczności czyli powolnego stopniowania trudności uwzględniającego złożoność czynności i możliwości percepcyjne dziecka:**
należy tu uwzględnić objętość opracowanego materiału, jego przystępność, przechodzenie od ćwiczeń prostych do bardziej złożonych i wymagających opanowania większego zakresu materiału bez rygoru czasowego;
- ✚ **Zasada korekcji zaburzeń**
ćwiczenie przede wszystkim funkcji najgłębiej zaburzonych i najstabilniej opanowanych umiejętności;
- ✚ **Zasada kompensacji zaburzeń:**
łączenie ćwiczeń funkcji zaburzonych z ćwiczeniami funkcji nie zaburzonych w celu stworzenia właściwych mechanizmów kompensacyjnych;
- ✚ **Zasada systematyczności:**
dotyczy częstotliwości ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych , jak również dozowania ich w czasie oraz systematycznej pracy zarówno w szkole, jak i w domu;
- ✚ **Zasada higieny psychicznej:**
działania wychowawcze o charakterze psychoterapeutycznym winny towarzyszyć zabiegom dydaktycznym przez cały czas trwania zajęć, a ich jakość i skuteczność będzie zależała od wzajemnej akceptacji ucznia i nauczyciela, od osobowości nauczyciela i od stworzenia atmosfery poczucia bezpieczeństwa i życzliwej pomocy;
- ✚ **Zasada pogłębienia:**
umożliwienie dziecku wielostronnego, polisensorycznego poznania otaczającej rzeczywistości;
- ✚ **Zasada-utrwalania:**
wielokrotne powtarzanie danej umiejętności, uwarunkowane możliwościami indywidualnymi dziecka;

W wieloaspektowym procesie diagnozowania szczególną rolę odgrywa diagnoza pedagogiczna, jako podstawa planowania form pracy korekcyjno-wyrównawczej, a także programowanie procesu terapii.

III W PROGRAMIE TERAPII PEDAGOGICZNEJ NALEŻY STOSOWAĆ NASTĘPUJĄCE NARZĘDZIA BADAWCZE:

- ✚ Obserwacja pedagogiczna.
- ✚ Rozmowa z dzieckiem, rodzicem, wychowawcą, pedagogiem.
- ✚ Wywiad szkolny i środowiskowy.
- ✚ Indywidualna karta diagnozy terapii pedagogicznej.
- ✚ Analiza wytworów ucznia (zeszyty, prace plastyczno-techniczne).

Dzieci objęte programem terapii" pedagogicznej wykazują:

- ✚ zaburzenia funkcji wzrokowych,
- ✚ zaburzenia funkcji słuchowych,
- ✚ opóźnienia i zakłócenia rozwoju ruchowego, w tym zakłócenia procesu lateralizacji,
- ✚ zaburzenia procesów emocjonalno- motywacyjnych,
- ✚ zaburzenia manualno-graficzne,

Przy zaburzeniu analizatora słuchu, główny nacisk kładziemy na ćwiczenia rozwijające ten analizator, przy zaburzeniu analizy i syntezy wzrokowej prowadzimy pracę terapeutyczną z dzieckiem usprawniającą spostrzeganie wzrokowe.

Nierzadko zaburzenia występujące u dziecka dotyczą dwóch bądź trzech analizatorów. W tych przypadkach konieczne jest stosowanie wielu różnorodnych ćwiczeń usprawniających poszczególne procesy i ich koordynację. Praca terapeutyczna trwa wtedy znacznie dłużej niż przy zaburzeniu w obrębie jednego analizatora.

Treści - problematyka zajęć wynika z Podstaw Programowych, mają one charakter zintegrowany, a o kolejności, które treści, i w jakim zakresie będą realizowane decyduje nauczyciel-terapeuta. Ważne jest, aby dotyczyły one zagadnień dziecka, jego rodziny, szkoły, otoczenia bliższego i dalszego. Przekazywane treści edukacyjne winny być zrozumiałe i jasne dla dziecka, dostosowane do jego rozwoju i możliwości psychofizycznych, a także powinny gwarantować osiągnięcie sukcesu. Dobrze jest, gdy treści wprowadzać będziemy w naturalnych sytuacjach i które wiążą się z podejmowanym działaniem.

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYRÓWNAWCZEJ OBEJMUJE:

DZIAŁ PROGRAMOWY	TREŚCI PROGRAMOWE I PRZYKŁADY ĆWICZEŃ
<p>I . Wyrównywanie niedoborów i zaburzeń rozwojowych.</p> <p>✚ usprawnianie sprawczości manualnej</p> <p>✚ ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej, pamięci wzrokowej i orientacji przestrzennej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia dużych grup mięśniowych i stopniowe przechodzenie do ćwiczeń kształtujących precyzyjne ruchy rąk(malowanie, wycinanki, wydzieranki, szlaczki, wypełnianie konturów); - ćwiczenia ogólnej koordynacji ruchowej i równowagi statyczno-dynamicznej i dominacji stronnej ustalonej; - wdrażanie do pełnej kontroli wykonywanych ruchów, szczególnie przy pisaniu, rysowaniu wycinaniu i lepieniu; - praca na materiale bezliterowym(rozpoznawanie obrazków na krótko pokazywanych, dobieranie w pary, segregowanie według kategorii, układanie według zapamiętanej kolejności, układanie zgodnie z instrukcją, układanki, dostrzeganie różnic); - praca na materiale literowym(dobieranie par liter, wyszukiwanie liter, dobieranie par wyrazów, wyszukiwanie sylab, wyrazów, dobieranie wyrazów różniących się jedną literą, eliminatki; - praca na materiale literowym(dobieranie par liter, wyszukiwanie liter, dobieranie par wyrazów, wyszukiwanie sylab, wyrazów ;dobieranie wyrazów różniących się jedną literą, eliminatki; - tworzenie nowych wyrazów przez dodanie litery, porównywanie wyrazów pod względem wstępujących w nich liter, uzupełnianie drobnych znaków graficznych, imiona bez kresek, dobieranie wyrazów pełnych do wyrazów z lukami, uzupełnianie zdań według tekstu wzorcowego, wyszukiwanie wyrazów w wyrazie; - wyrazy "maxi" i "mini" szyfry, ćwiczenie w trzech płaszczyznach);

DZIAŁ PROGRAMOWY	TREŚCI PROGRAMOWE I PRZYKŁADY ĆWICZEŃ
<p>II. Ćwiczenia usprawniające analizę słuchową w tym słuch fonematyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie treści obrazka, opowiadanie treści obrazka, używanie pojęć przestrzennych, określanie położenia przedmiotów względem siebie, rozmieszczanie obrazka na kartce, stosowanie proporcji, rozwijanie sprawności manualnej i dominacji stronnej; - ćwiczenia w odpoznanianiu kształtów podobnych i różnych - werbalizacji tych podobieństw i różnic; - ćwiczenia kształtujące orientację w schemacie własnego ciała i w przestrzeni w odniesieniu do różnych przedmiotów i zjawisk; - rozpoznawanie dźwięków z otoczenia, rozpoznawanie głosu i źródła dźwięku, rozpoznawanie instrumentów muzycznych); - analiza i synteza zdań(układanie zdań, rozdzielanie zdań na wyrazy, konstruowanie zdań z podobnym wyrazem, układanie zdań z podaną liczbą wyrazów, porównywanie liczby wyrazów w zdaniach); - wdrażanie do wykonywania poleceń. - ćwiczenie wrażliwości słuchowej i różnic dźwięków nie wchodzących w skład mowy ludzkiej (odtwarzanie układów przestrzennych struktur dźwiękowych, różnicowanie dźwięków); - analiza i synteza sylabowa(podział na sylaby, liczenie sylab, określanie miejsca sylaby w wyrazie, tworzenie wyrazów z sylab, rebusy z sylabami); - analiza i synteza głoskowa wyrazu(wyodrębnianie głosek na początku wyrazu, na końcu i w środku: wymyślanie wyrazu na określoną głoskę, rozpoznawanie nazwy obrazka na podstawie głoski, sztafety wyrazowe, określenie położenia głoski w wyrazie, wyszukiwanie tej samej głoski w wyrazach, tworzenie wyrazów przez dodanie nowej głoski, różnice występujące w wyrazach, przekształcanie wyrazów, segregowanie obrazków według litery, wyrazy z określoną głoską różniące się pozycją głoski w wyrazie, zapamiętywanie liter, lokalizacja ukrytych wyrazów w innych wyrazach, uzupełnianie brakujących liter w wyrazie, dyktowanie kolorami); - rozwijanie mowy dziecka- jego strony czynnej i biernej;

DZIAŁ PROGRAMOWY	TREŚCI PROGRAMOWE I PRZYKŁADY ĆWICZEŃ
<p>III. Rozwój umiejętności czytania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - likwidowanie nawyku literowania - wdrażanie do nawyku czytania sylabowego(czytanie naprzemiennie sukcesywne, utrudnione, czytanie treningowe, selektywne czytanie, czytanie tekstu z lukami, czytanie wyrazów łatwych w połączeniu z trudnymi, czytanie wyrazów sensownych i bezsensownych, czytanie wyrazów wizualnie podobnych, formy okienkowe w czytaniu, czytanie z eliminatkami); - praca nad płynnością czytania z zachowaniem odpowiedniej intonacji głosu, tempa i stosowania znaków interpunkcyjnych; - ćwiczenia różnych technik czytania (głośnego, cichego, czytania ze zrozumieniem); - czytanie ze zrozumieniem
<p>IV. Rozwój umiejętności pisania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opanowanie zasobu liter(wszystkie litery, dwuznaki, zmiękczenia, litery wielkie,) - praca na materiale literowym (dobieranie par liter, wyszukiwanie liter, dobieranie par wyrazów, wyszukiwanie sylab, dobieranie wyrazów różniących się jedną literą, eliminatki, tworzenie nowych wyrazów przez dodanie litery, porównywanie wyrazów pod względem wstępujących w nich liter, uzupełnianie drobnych znaków graficznych, imiona bez kresek, dobieranie wyrazów pełnych do wyrazów z lukami, uzupełnianie zdań według tekstu wzorcowego, wyszukiwanie wyrazów w wyrazie, wyrazy „maxi” i „mini”, szyfry, ćwiczenie w trzech płaszczyznach); - utrwalać i przypominać pisownię zbiegów spółgłosek, dwuznaków i zmiękczeń, - rozpoznawać dźwiękową i graficzną strukturę wyrazów ze szczególnym zwróceniem uwagi na głoski (a, ę, dz, dź, h, cz, ż); - rozpoznawanie dźwiękowej i graficznej struktury wyrazów ze szczególnym uwzględnieniem (i-j, rz-sz) spółgłoskach (t-d, k-g, p-b,f-w), „ó” wymienne na „o”, "rz"- wymienne na "r", pisowni „ż” wymienne na g, sz, z, dz, pisownia wyrazów z "rz, ż, ó niewymiennym i "h." i "ch" w różnych pozycjach; - ćwiczenia umiejętności przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu różnymi technikami; - ćwiczenia graficzne i stylistyczne (opis, opowiadanie, list, komunikat itp.);

DZIAŁ PROGRAMOWY	TREŚCI PROGRAMOWE I PRZYKŁADY ĆWICZEŃ
<p>✚ V. Rozwój umiejętności liczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skłanianie dzieci do uważnego słuchania instrukcji; - trening w skupieniu uwagi przy wykonywaniu określonych czynności; - wzmacnianie rozwoju operacyjnego, różnicowania(zadania wymuszające posługiwanie się rozumowaniem operacyjnym w zakresie: tworzenia całości z części), klasyfikowania; - różnicowanie i porządkowanie przedmiotów; - badanie liczebności zbiorów, kształtowanie pojęć i umiejętności matematycznych: zbiory, posługiwanie się liczbami, układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych, ćwiczenia rachunkowe, - wykorzystywanie wszelkich ćwiczeń mających na celu rozwój pamięci i myślenia logicznego; - wykorzystanie w czasie zajęć wyrównawczych metod aktywizujących w celu pobudzania do działania i zaangażowania; - stosowanie szeregu pomocy dydaktycznych, odwoływanie się do pracy- działania na konkretach (klocki, liczmany, patyczki, liczydła, labirynty, układanki itp.); - stosowanie zabaw i gier matematycznych z wykorzystaniem pieniędzy, odważników, jednostek miary i pojemności oraz zegara do doskonalenia umiejętności praktycznych i takich pojęć jak: przeliczanie, odmierzanie, porównywanie, ważenie; - wdrażanie do prezentowania swoich rozwiązań za pomocą grafów, rysunków schematycznych; drzewek, tabelek funkcyjnych; - dokonywanie dokładnej analizy zadań tekstowych (co wiemy w zadaniu, czego szukamy, jak rozwiążemy),różne sposoby rozwiązania zadania- wybór sposobu rozwiązania zrozumiałego dla dziecka, - systematyczne utrwalanie stosowanych praw matematycznych; - utrwalanie podstawowych działań matematycznych;

DZIAŁ PROGRAMOWY	TREŚCI PROGRAMOWE I PRZYKŁADY ĆWICZEŃ
<p>✚ Zamierzenia lecniczo- - wychowawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dla odreagowania napięć związanych z ćwiczeniami w czytaniu, pisaniu i liczeniu, zintensyfikowanie zabawowego charakteru zajęć, szczególnie w początkowym etapie zajęć; - stopniowe wprowadzanie pochwał i zachęt; - stosowanie wzmocnień pozytywnych i wrażeń stymulujących; - uczyć doprowadzać zajęcia do końca; - uczyć odporności na sytuacje trudne; - wyrabianie poczucia własnej wartości dziecka; - zapewnić aktywny udział w zajęciach oraz twórczą postawę wobec wykonywanych zadań; - zadbać o porządek pracy; - ułatwiać nawiązywanie kontaktu z rówieśnikami(gry dydaktyczne); - prowadzenie obserwacji dzieci podczas zajęć i gromadzenie dokumentacji o przebiegu reedukacji dla każdego dziecka; - wszelkie działania-czynności zmierzające do wyrównywania zaburzeń systemu nerwowego oraz kształtowania korzystnych postaw osobowościowych; - zwiększenie stopnia zainteresowania się dzieckiem, jego problemami w nauce i zachowaniu, chęć niesienia dziecku pomocy, - stosowanie właściwych wzorców zachowań i własnego przykładu wobec różnych sytuacji trudnych i problemowych, wyrabianie gotowości do podjęcia działań w sytuacjach zadaniowych i trudnych; - przedłużać stany koncentracji uwagi poprzez odpowiedni dobór zadań, zabaw i ćwiczeń oraz metod i form pracy z dzieckiem; - mieć na uwadze indywidualne predyspozycje i możliwości rozwojowe każdego dziecka, a tym samym dostarczać mu takich zadań, aby mógł im sprostać;
<p>✚ VII. Wprowadzanie pracy zindywidualizowanej. (indywidualne notatki)</p>	

DZIAŁ PROGRAMOWY	TREŚCI PROGRAMOWE I PRZYKŁADY ĆWICZEŃ
<p data-bbox="271 277 589 379">VIII. Pedagogizacja rodziców.</p> <p data-bbox="271 564 589 671">IX. Współpraca z nauczycielem lub wychowawcą.</p>	<p data-bbox="589 277 1964 523">W ramach kontaktów indywidualnych i zbiorowych z rodzicami:</p> <ul data-bbox="589 316 1964 453" style="list-style-type: none"> - zalecanie wykonywania ćwiczeń; - kontrola wykonywanych ćwiczeń ; - rozmowy z rodzicami zmierzające do zintensyfikowania wzmocnień pozytywnych w procesie dydaktyczno- wychowawczym; <p data-bbox="589 529 1964 671">W ramach konsultacji z nauczycielem uczącym:</p> <ul data-bbox="589 568 1964 665" style="list-style-type: none"> - zapoznanie z programem; - stosowanie pochwał; - konieczność stosowania tych samych metod wychowawczych;

Prezentowany program terapii pedagogicznej przewidziany jest dla uczniów uczęszczających na zajęcia rewalidacyjne. Proponowane metody do realizacji zajęć z zakresu terapii edukacyjnej: kinezylogia edukacyjna (kaseta „Kinezylogiczne nutki”), terapia dzieci muzyką(kasety), ruchem i mową, metoda nauki czytania strukturami wyrazowymi(zeszyty ćwiczebne), metoda ruchu rozwijającego, gry dydaktyczne, logorytmika, analizy transakcyjnej.

Zarówno treści, jak i rodzaje ćwiczeń oraz stopień trudności nauczyciel prowadzący zajęcia dobiera sam, uwzględniając: wiek dziecka i jego predyspozycje rozwojowe, rodzaj zaburzeń oraz występujące trudności w uczeniu się. Nauczyciel prowadzący z dzieckiem zajęcia terapii edukacyjnej sam decyduje o zakresie materiału, jaki przewiduje do realizacji z danym dzieckiem i w danym roku jego nauki, pamiętając o jego możliwościach i predyspozycjach rozwojowych. Należy pamiętać o ciągłym i systematycznym utrwalaniu przez dzieci zdobytych i wypracowanych umiejętności. W trakcie realizacji programu nauczyciel monitoruje, obserwuje i bada przebieg jego realizacji, zbiera informacje zwrotne od uczniów, rodziców lub sam stwierdza pewne usterki i nanosi ewentualne poprawki. Po każdym roku realizacji następuje podsumowanie programu (częstkowa ewaluacja wybranych

obszarów rozwoju ucznia), aby się przekonać, czy zaproponowany program ma pożądany wpływ na uczniów, lub czy przynosi pozytywne skutki w postaci np. przyrostu wiedzy i umiejętności, zmiany zachowań, postaw.

W trakcie ewaluacji należy zwrócić uwagę na:

- ✚ przyrost wiedzy i umiejętności ucznia,
- ✚ skuteczność proponowanych metody pracy, czy miały one wpływ na aktywność i twórczość dziecka,
- ✚ czy postawa ucznia wobec procesu uczenia się uległa zmianie,
- ✚ czy nastąpiła zmiana w ich zachowaniu,
- ✚ w jaki sposób uczniowie radzą sobie z problemami.

Odpowiedzi na powyższe pytania pozwolą stwierdzić w jakim stopniu proponowany program spełnił oczekiwania, czy zamierzone w programie cele edukacyjne zostały osiągnięte, czy proponowane metody, ćwiczenia i formy pracy z uczniem są skuteczne i przynoszą pożądane rezultaty oraz będą wskazówką przy planowaniu dalszej pracy z dzieckiem mającym trudności w nauce.

CHARAKTERYSTYKA POPEŁNIANYCH BŁĘDÓW

Rok szkolny:.....

Data badania wstępnego:.....

Data badania ewaluacyjnego:.....

Imię i nazwisko:.....

Klasa:.....

I PISANIE

SPRAWDZIAN KOŃCOWY	SPRAWDZIAN POCZĄTKOWY	
		ZNAJOMOŚĆ LITER
		GUBI LITERY, SYLABY, WYRAZY
		ZAMIENIA LITERY
		PRZESTAWIA LITERY
		DODAJE LITERY
		ZNAJOMOŚĆ DWUZNAKÓW
		ZMIĘKCZENIA
		I, Y, J
		UTRATA DŹWIĘCZNOŚCI
		Ó-U
		Rz- Ż
		CH- H
		A- OM
		E- EM, EN
		PISOWNIA ŁĄCZNA I ROZDZIELCZA
		INTERPUNKCJA
		OGÓLEM BŁĘDÓW

II POZIOM GRAFICZNY

Niezaburzony.....

Zaburzony:.....

III CZYTANIE

	TECHNIKA CZYTANIA					BŁĘDY W CZYTANIU					ILOŚĆ WYRAZÓW PRZECZYTANYCH W CIĄGU JEDNEJ MINUTY	ROZUMIENIE TEKSTU		
	LITEROWANIE	SYLABIZOWANIE	CAŁOŚĆ BEZ PŁYNNOŚCI	METODA MIESZANA	PŁYNNIE I CAŁOŚCIOWO	ZAMIENIA LITERY	GUBI LITERY	PRZESTAWIA WYRAZY I GUBI TEKST	ZGADUJE I PRZEKRĘCA TEKST	OGÓLEM		OGÓLNY SENS	ZWIĄZKI PRZYCZYNOWO- SKUTKOWE	ZAPAMIĘTYWANIE ISTOTNYCH SZCZEGÓŁÓW
SPRAWDZIAN POCZĄTKOWY														
SPRAWDZIAN KOŃCOWY														